



**EBS
da
Madalena**

**Ano letivo
2019/20**

Escola Básica e Secundária da Madalena do Pico

Ano letivo 2019 /20

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Pontos fracos

- Cultura de trabalho e de estudo diminuta;
- Falta de uma atitude correta perante as obrigações escolares e fracas expectativas futuras por parte dos alunos;
- Resultados escolares negativos no 3-º ciclo do ensino básico, com forte incidência nas disciplinas de Inglês e Matemática;
- Resultados escolares negativos no ensino secundário quer na avaliação interna, quer na externa, em disciplinas estruturantes.
- Fraco domínio da língua materna, refletindo-se nas dificuldades de compreensão e aplicação de conhecimentos;
- Pouca uniformidade no exercício da autoridade junto dos alunos por parte do pessoal docente e não docente;
- Articulação escola/família.

Pontos fortes

- . Elevada taxa de conclusão dos cursos alternativos;
- . Parcerias reais com entidades locais;
- . Reduzido absentismo e abandono escolar;
- . Flexibilidade do corpo docente para aplicação de estratégias diferenciadas de promoção do sucesso escolar;
- . Adesão e implementação de projetos inovadores promotores de uma educação integral das crianças e jovens;
- . Rentabilização dos recursos humanos e informáticos existentes;
- . Capacidade de resposta às solicitações ao SPO e NEE, face aos poucos recursos humanos nesta área específica.

Ameaças

- . Reduzida participação dos encarregados de educação e Associação de Pais.
- . Fraca rede de transportes públicos.
- . População flutuante.
- . Influência da insularidade no acesso a bens culturais.

Oportunidades

- . Elevada adesão das crianças ao Pré-Escolar.
- . Alargamento das parcerias.
- . Colaboração e disponibilidade das instituições e entidades públicas e de solidariedade social.
- . Projetos de cariz regional, nacional e internacional.
- . Aproveitamento dos recursos naturais e culturais para a dinamização didática e implementação de projetos.

MEDIDA 1

“Literacia no Jardim de Infância”

Problemas a resolver	- Dificuldade no domínio das competências linguísticas dos alunos do Pré-Escolar.		
Objetivos a atingir	- Diagnosticar dificuldades ao nível das competências linguísticas das crianças de 5 anos; - Intervir de forma focalizada junto das crianças sinalizadas com dificuldades específicas.		
Metas a alcançar	- 100% das crianças de 5 anos avaliadas recorrendo ao Teste de Identificação de Competências Linguísticas (TICL) - 100% das crianças sinalizadas são submetidas ao programa de promoção de competências de literacia		
Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> Sessão com os educadores sobre processos de literacia emergente. - Sessão com os educadores sobre processos de literacia e abordagem ao Teste de Identificação de Competências Linguísticas (Viana 2004) 	setembro	COORDENAÇÃO: Psicóloga do SPO (Coordenadora do NEE) e Educadora com formação específica <ul style="list-style-type: none"> Docentes do grupo 100 e 101 Coordenador do Pré-Escolar Psicóloga da EBS da Madalena 	<ul style="list-style-type: none"> % de frequência dos educadores à sessão.
<ul style="list-style-type: none"> Avaliação das competências linguísticas das crianças de 5 anos (nascidas em 2012), através da utilização do TICL. 1 - Aplicação do TICL – Teste de Identificação de Competências Linguísticas (Viana 2004) – 1.º momento 2 - Elaboração do Plano de Intervenção para as crianças que apresentem um nível de 	setembro outubro	COORDENAÇÃO: Psicóloga do SPO e Educadora com formação específica	<ul style="list-style-type: none"> Análise das competências linguísticas em 4 vertentes: conhecimento lexical, conhecimento morfosintático, memória auditiva para material verbal e capacidade para reflectir sobre a linguagem oral

4

MEDIDA 2

“Promover a Leitura no 1º ciclo – 2º ano”

Problemas a resolver	- Dificuldades no domínio da leitura e da escrita, como principal causa do insucesso escolar no 2º ano de escolaridade
Objetivos a atingir	- Melhorar os níveis de desempenho dos alunos de 2º ano na disciplina de Português - Desenvolver o gosto pela leitura e comunicação
Metas a alcançar	- Reduzir em 8 % o número de níveis de desempenho de insuficiente, tendo como referência os resultados obtidos no ano letivo transato - Incrementar em 8 % o nº de níveis de desempenho de Bom e Muito Bom, tendo como referencia os resultados obtidos no ano letivo transato

Atividades a desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
---------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------

<p>- "Livrinhos com pés!"</p> <p>Em parceria com a Biblioteca Pública Itinerante, existirá uma carrinha que se desloca às escolas da unidade orgânica com o objetivo de despertar nos alunos o prazer pela leitura através do contato com o livro. Regularmente e de acordo com uma calendarização pré-definida, os alunos terão oportunidade de consultar e requisitar livros que levarão para casa. Cada aluno possui um Passaporte do Leitor onde serão registadas as requisições de livros efetuadas. Nesse passaporte o aluno faz</p>		<p>COORDENAÇÃO:</p> <p>.Docente do 1.º ciclo da Equipa ProSucesso da EBSM</p> <p>.Prof DA de Português</p> <p>- Professores titulares de turma</p> <p>- Acompanhamento</p>	<p>.Carimbos no passaporte de cada aluno</p> <p>.Grelha de apreciação do percurso do aluno no domínio da produção oral (final de cada período letivo)</p>
---	--	---	---

Atividades a desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
<p>uma ilustração representativa do conteúdo do livro que apresentará posteriormente aos colegas da turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No passaporte o aluno realiza uma atividade de escrita que inclui a identificação do título da obra, nome do autor e da personagem principal e resposta à questão: Recomendas a leitura deste livro aos teus colegas ? Porquê ?” <p>Operacionalização da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da atividade aos encarregados de educação aquando das reuniões de início de ano letivo. - Os alunos ilustram o Passaporte de Leitor que lhes é entregue pelo professor titular. - Ao longo do ano requisitam livros do seu interesse e orientados pela técnica da biblioteca. - Rotativamente apresentam os seus livros à turma. 	<p>setembro</p> <p>setembro</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>pelos encarregados de educação</p> <p>Parceria com a Biblioteca Pública Itinerante da Madalena</p>	

MEDIDA 3: “Melhorar o sucesso nas aprendizagens – 7.º e 8.º ano”

Problemas a resolver	-Insucesso escolar no 3.º ciclo -Dificuldade na organização e estudo das diversas matérias do currículo		
Objetivos a atingir	-Melhorar o desempenho / insucesso escolar dos alunos -Dotar os alunos de metodologias e técnicas de trabalho e estudo -Desenvolver práticas de trabalho, individual, de pares e de grupo -Aumentar a autonomia e a responsabilidade dos alunos face ao estudo		
Metas a alcançar	- Reduzir em 10% os níveis negativos nas disciplinas de Matemática e Inglês, tendo em conta os resultados do ano transato no 7.º ano de escolaridade; - Reduzir em 10% os níveis negativos na disciplina de Física e Química e Matemática, tendo em conta os resultados do ano transato, no 8.º ano de escolaridade		
Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
“Chatty Teens” Desenvolver competências de compreensão, interação e produção orais, na área curricular disciplinar de Inglês. Operacionalização: - 1 segmento de 45 minutos com a presença de um professor de apoio e a turma dividida em 2 salas	Ao longo do ano letivo	COORDENAÇÃO: Coordenador de DCLG - Docentes do Grupo 330	Evolução dos resultados dos alunos no domínio da oralidade (grelha própria)

Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>“Assembleia de Turma”</p> <p>Quinzenalmente, na presença dos diretores de turma, os alunos debatem assuntos de relevância para a vida escolar e tentam a resolução de problemas prioritários.</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>COORDENAÇÃO: Coordenador dos diretores de turma do 3.º ciclo</p> <p>-Diretores de turma -Delegados de turma</p>	<p>Atas das Assembleias de turma</p>
<p>. Organização por Semestres /Turnos</p> <p><u>Área curriculares:</u></p> <p>.História e Geografia (7.º e 8.º ano)</p> <p>.TIC e Educação Visual (7.º ano)</p> <p>.Teatro /Educação Musical e Educação Tecnológica (7.º e 8.º)</p> <p>.Física e Química e Ciências Naturais (8.º ano)</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>COORDENAÇÃO: Coordenadora do ProSucesso</p> <p>- Docentes das áreas curriculares envolvidas - Diretores das turmas envolvidas - Coordenadora dos diretores de turma do 3.º ciclo</p>	<p>Resultados obtidos na avaliação intercalar e resultados obtidos no final de cada semestre, comparando com os resultados nos últimos 2 anos deste nível de ensino (7.º/8.º ano) na escola.</p>
<p>. Organização por Turnos</p> <p><u>Áreas curriculares:</u></p> <p>.Física e Química e Ciências Naturais (7.º ano)</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>COORDENAÇÃO: Coordenadora do ProSucesso</p> <p>- Docentes das áreas curriculares envolvidas - Diretores das turmas envolvidas - Coordenadora dos diretores de turma do 3.º ciclo</p>	<p>Resultados obtidos na avaliação intercalar e resultados obtidos no final de cada semestre, comparando com os resultados nos últimos 2 anos deste nível de ensino (7.º ano) na escola.</p>

MEDIDA 4 “*PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR NO 10º ANO*”

Problemas a resolver	- Fragilidades na gestão e organização do trabalho escolar.		
Objetivos a atingir	-Desenvolver nos alunos as competências para o século XXI -Melhorar o sucesso escolar dos alunos no 10.º ano de escolaridade		
Metas a alcançar	- Reduzir em 10% a taxa de retenção no 10º ano de escolaridade dos cursos científico-humanísticos tendo por referencia o ano letivo transato		
Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
- Desenvolvimento de trabalho de projeto interdisciplinar integrados na Estratégia de Educação para a Cidadania da unidade orgânica (segmento de 45' semanais)	- Ao longo do ano letivo	COORDENAÇÃO: Diretores de Turma de 10.º ano - Docentes do 10º ano de Filosofia, Geografia A, Inglês e Geometria Descritiva A	.Relatório periódico do trabalho desenvolvido (final de período ou sempre que se justifique)
“Orientação para o Estudo” Cada docente deve apresentar métodos/técnicas de estudo que orientem os alunos no trabalho e desenvolvimento de competências da respetiva área curricular.	Ao longo do ano letivo	COORDENAÇÃO: Diretores de Turma de 10.º ano -Docentes das várias áreas curriculares de 10.º ano	.Registo de sumários das várias áreas curriculares - identificação das técnicas utilizadas, no final de cada período letivo



Atividades a desenvolver	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)

Madalena, setembro de 2019

A Equipa ProSucesso